

ΜΑΡΑΘΩΝΙΟΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΒΙΒΛΙΩΝ ΤΩΝ ΕΚΔΟΣΕΩΝ ΨΥΧΟΓΙΟΣ!



## 5η Βιβλιο-τρεχάλα Φιλαναγνωσίας

ΒΓΕΙΤΕ ΠΡΩΤΟΙ  
ΣΤΙΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2015-ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2016

### ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΔΡΑΣΕΩΝ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ

Σχολείο: 5<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΤΑΣ.

Τάξη: 1

Τμήμα: 2

Εκπαιδευτικός τμήματος: Σαλαμιώρα Παλαζήνη.

Παρακαλούμε διαβάστε προσεκτικά τις οδηγίες (βλ. επόμενη σελίδα),  
πριν από την υλοποίηση των δράσεων φιλαναγνωσίας.

Το παρόν φυλλάδιο των δράσεων προορίζεται για όλα τα τμήματα των σχολείων  
που συμμετέχουν στο πρόγραμμα «5η Βιβλιο-τρεχάλα Φιλαναγνωσίας».



Εκδόσεις ΨΥΧΟΓΙΟΣ

www.psichogios.gr



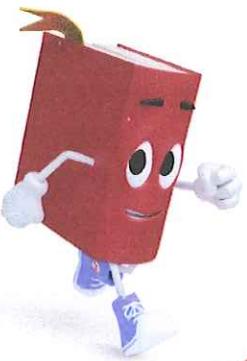
ΔιαβάΖουμε μαζί!

**Δράση 1** Ζωγραφίστε ένα νέο εξώφυλλο για το βιβλίο που διαβάσατε.



Τίτλος βιβλίου με αφορμή το οποίο πραγματοποιείται η παρούσα δράση:

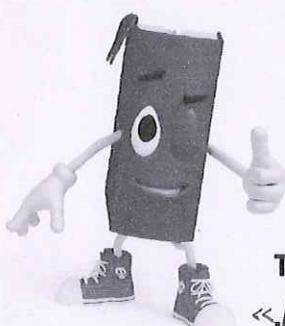
.....νέο - ρε - φύ..... κι.....ένα..... σκυλί.....



**ΟΔΗΓΙΕΣ:**

- Το εξώφυλλο θα πρέπει να περιλαμβάνει όλα τα απαραίτητα στοιχεία: τίτλος, όνομα συγγραφέα, λογότυπο εκδοτικού οίκου και φυσικά τη νέα εικαστική προσέγγιση που θα κάνουν οι μαθητές.
- Για τους μαθητές του Νηπιαγωγείου, ο εκπαιδευτικός θα καταγράψει τα στοιχεία του βιβλίου (τίτλος, συγγραφέας), εάν δεν είναι ειφικτό από τα παιδιά.
- Σας υπενθυμίζουμε ότι το κάθε τμήμα συμμετέχει με ένα φυλλάδιο δράσεων, γι' αυτό προτείνουμε είτε οι μαθητές να δουλέψουν την παρούσα δράση ομαδικά είτε ο κάθε μαθητής να δουλέψει ατομικά, και σε αυτή την περίπτωση να επιλέξετε μία δράση και να τη συμπεριλάβετε στο φυλλάδιο δράσεων που θα υποβάλετε στις Εκδόσεις ΨΥΧΟΓΙΟΣ.

**Δράση 2** Δώστε έναν νέο τίτλο στο βιβλίο που διαβάσατε και σχεδιάστε τον.



**Τίτλος βιβλίου με αφορμή το οποίο πραγματοποιείται η παρούσα δράση:**

**«Νέο... ρε... μι... κι... έκα... σκυλί...»**

**ΟΔΗΓΙΕΣ:**

- Ο σχεδιασμός ενός τίτλου αναφέρεται στον τρόπο με τον οποίο είναι γραμμένα τα γράμματα του τίτλου στο εξώφυλλο ενός βιβλίου. Δηλαδή, τι μέγεθος έχουν, τι ύφος έχουν κτλ.
- Για τους μαθητές του Νηπιαγωγείου, ο εκπαιδευτικός μπορεί να καταγράψει την ιδέα των μαθητών για τον νέο τίτλο του βιβλίου αλλά προτείνουμε οι μαθητές να κάνουν τον σχεδιασμό.
- Σας υπενθυμίζουμε ότι το κάθε τμήμα συμμετέχει με ένα φυλλάδιο δράσεων, γι' αυτό προτείνουμε είτε οι μαθητές να δουλέψουν την παρούσα δράση ομαδικά είτε ο κάθε μαθητής να δουλέψει στομικά, και σε αυτή την περίπτωση να επιλέξετε μία δράση και να τη συμπεριλάβετε στο φυλλάδιο δράσεων που θα υποβάλετε στις Εκδόσεις ΨΥΧΟΓΙΟΣ.

### Δράση 3 Περιγράψτε και σχεδιάστε τον αγαπημένο σας ήρωα από το βιβλίο που διαβάσατε.

Ο Λευτέρης είναι ένα έξυπρο παιδί. Ήταν στην πρώτη τάξη κατ θέλει πολύ να μάθει αγάρκωση. Γεγκά είναι ήρωας καλ χαρτιώνερος καλ δεν ενθάλει κανέναν. Ο καλύτερος του φίλος είναι ο Μίκος, ήνα μικρό γλυκό σκυλάκι. Ο Μίκος καλ ο Λευτέρης πέρναν αρκετό χρόνο μαζί καλ παι-γουν διάφορα, έσασκεδαστικά παιχνίδια. Ήταν πολὺ του αρέσει να βοηθάει τα αδέρφια του, ειδικά στον μεγαλύτερο αδέρφιο του του Αλέξανδρο. Μεγάλη ήταν η βοήθεια καλ η συμπαράσταση στη μαγία του ήσαν εκείνη αριστούσε, Του αρέσει να γυνωρίζει κανούνας φίλος καλ να μαθαίνει κανούνα πράγματα. Είναι ήνα χαρτιώνερο αγόρι που όλοι μας θα θέλαμε να έχουμε φίλο...



Τίτλος βιβλίου με αφορμή το οποίο πραγματοποιείται η παρούσα δράση:

.....ντροφή κι ένα σκυλί.....



#### ΟΔΗΓΙΕΣ:

- Το κείμενο για την περιγραφή του ήρωα μπορεί να έχει έκταση τουλάχιστον 20 λέξεις.
- Για τους μαθητές του Νηπιαγωγείου, ο εκπαιδευτικός θα καταγράψει τις ιδέες των μαθητών για την περιγραφή του ήρωα.
- Σας υπενθυμίζουμε ότι το κάθε τμήμα συμμετέχει με ένα φυλλάδιο δράσεων, γι' αυτό προτείνουμε είτε οι μαθητές να δουλέψουν την παρούσα δράση ομαδικά είτε ο κάθε μαθητής να δουλέψει ατομικά, και σε αυτή την περίπτωση να επιλέξετε μία δράση και να τη συμπεριλάβετε στο φυλλάδιο δράσεων που θα υποβάλετε στις Εκδόσεις ΨΥΧΟΠΟΙΟΣ.

## Δράση 4 Σχεδιάστε μια σκηνή του βιβλίου που διαβάσατε με κόμικς.

Η μητέρα προσένει σε απαρίδια να πάνε για φύση.



Παιρνούν το ταξί και πηγαίνουν στο βιβλιοπωλείο.



Η Μαρία χαζεύει μια κούκλα και ο Λευτέρης θαυμάζει μια κόκκινη μπάλα.



Η μητέρα και τα παιδιά προχωράνε προς τα σχολικά.



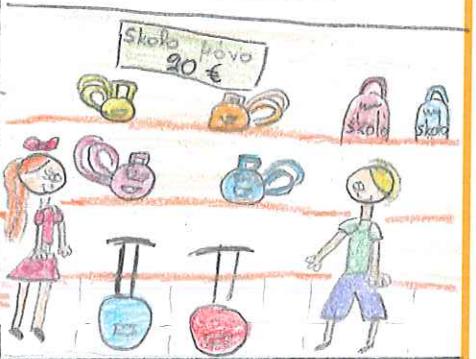
Ο Λευτέρης φέρνει... μάντη.



Μετά πηγαίνουν ξανά σε όχιρο για τα παιχνίδια. Η Μαρία, ευχαριστήνει παιγνούς στη ζέρια σην κούκλα. Ο Λευτέρης είχε κιόλας αγκαλιάσει σην κόκκινη μπάλα.



Ο Αλέξανδρος και η Χριστίνα διαλέγουν σακίδια.



Τίτλος βιβλίου με αφορμή το οποίο πραγματοποιείται η παρούσα δράση:

.....ντο - φε - μι .. κι ένα παιδι.....

### ΟΔΗΓΙΕΣ:

- Θα χρειαστεί οι μαθητές να σχεδιάσουν μία σκηνή του βιβλίου και να απεικονίσουν τον διάλογο μεταξύ των χαρακτήρων.
- Για τους μαθητές του Νηπιαγωγείου, ο εκπαιδευτικός θα καταγράψει τον διάλογο, αν δεν είναι εφικτό από τα παιδιά.
- Σας υπενθυμίζουμε ότι το κάθε τμήμα συμμετέχει με ένα φυλλάδιο δράσεων, γι' αυτό προτείνουμε είτε οι μαθητές να δουλέψουν την παρούσα δράση ομαδικά είτε ο κάθε μαθητής να δουλέψει ατομικά, και σε αυτή την περίπτωση να επιλέξετε μία δράση και να τη συμπεριλάβετε στο φυλλάδιο δράσεων που θα υποβάλετε στις Εκδόσεις ΨΥΧΟΠΟΣ.

## Δράση 5 Γράψτε ένα ποίημα με αφορμή το βιβλίο που διαβάσατε.

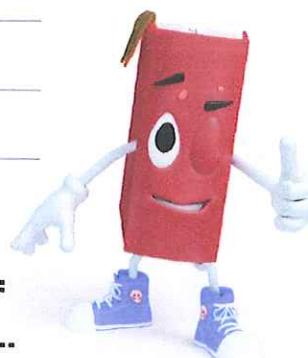
Ο Λευκέρης, ο ζευγέρης  
κι η Μαρία  
επιστρέφουν όποι κέφι  
στα σχόλεια

Χριστούγενα κι Αποκριά  
Πάσχα και Πρωτομαγιά,  
δύρα, γρέας και μορέι...  
μια χαρούμενη Τωρά.

Τρέχουν πάσουν και γελούν,  
κι άσταρ τα σχόλεια μένουν  
ην δαισκούλα αγαπούν,  
κι ο Μύρος, το μικρό σκυλί,  
τα παιδιά ακολουθεί.  
Κι άσταρ τα σχόλεια μένουν  
στο νησί πάνω να μείνουν.  
Φίλοι, κυλύμπι, ξερολασίες  
τα ομήρφες τις αιγανοδίες.

Και οσα στις όποιαν γυρνούν Μαρία, Αλέξανδρο, Χροινά  
όμορφα κι εκεί περνούν. Μύρος, Λευκέρης στη γαρίνα  
Συζητάνε, γραφουδάνε,  
τη μαμά τους βοηθάνε.  
Ναι, είναι όποι τους εκεί...  
Θα μείνει να ποουν κι εσύ;

Ο ναπρός είναι κι αυτός  
ης παικτας αρχηγός.  
Σε γαϊδιά τα σδημάτι  
με μια τρελούπικην.



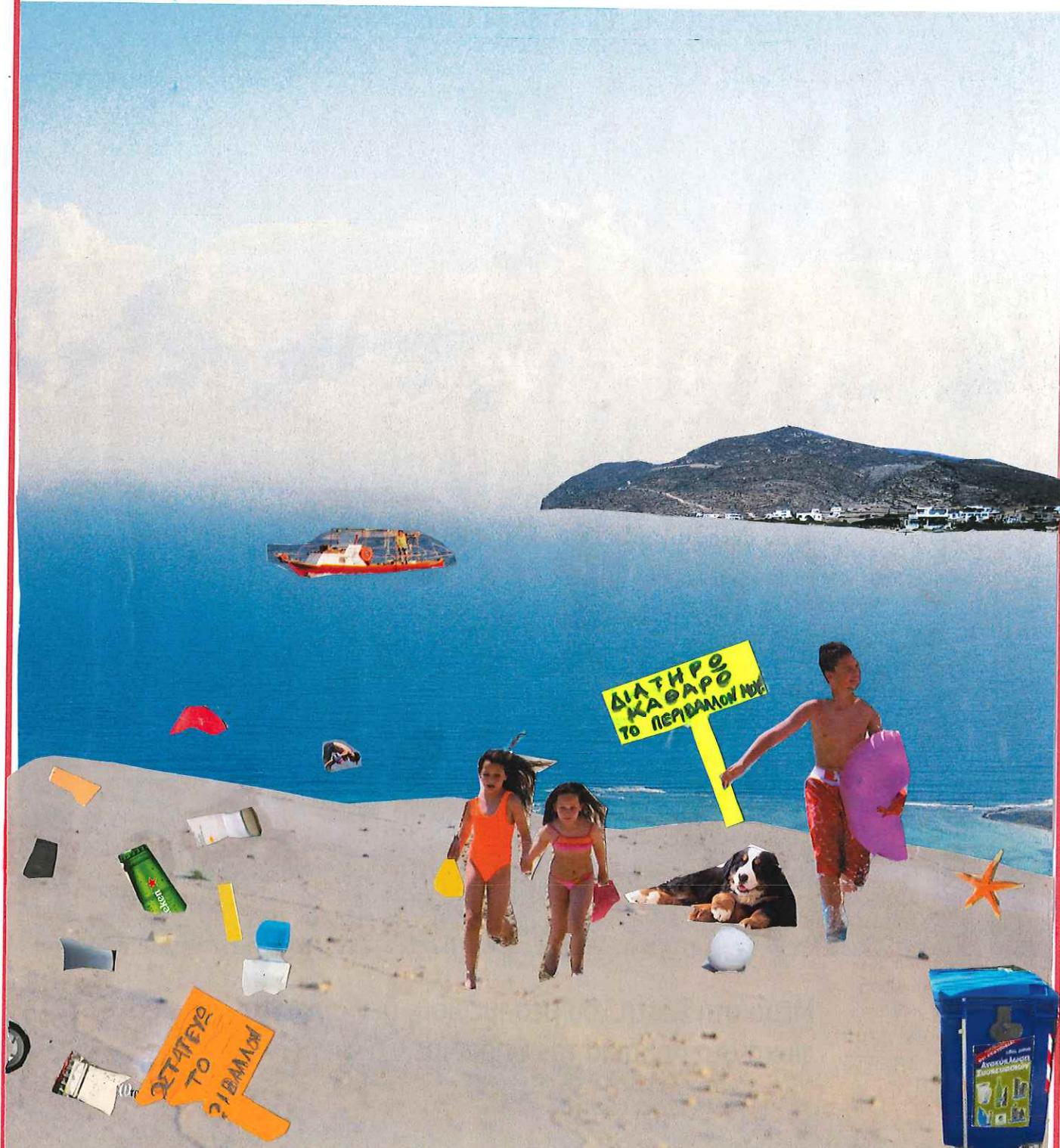
Τίτλος βιβλίου με αφορμή το οποίο πραγματοποιείται η παρούσα δράση:

ΧΤΥΠΗΡΕΤΗΣ ή ένα σκυλί

### ΟΔΗΓΙΕΣ:

- Το ποίημα μπορεί να έχει το λιγότερο 4 στίχους.
- Για τους μαθητές του Νηπιαγωγείου, ο εκπαιδευτικός θα καταγράψει τις ιδέες των μαθητών, αν δεν είναι εφικτό από τα παιδιά.
- Σας υπενθυμίζουμε ότι το κάθε τημήμα συμμετέχει με ένα φυλλάδιο δράσεων, γι' αυτό προτείνουμε είτε οι μαθητές να δουλέψουν την παρούσα δράση ομαδικά είτε ο κάθε μαθητής να δουλέψει ατομικά, και σε αυτή την περίπτωση να επιλέξετε μία δράση και να τη συμπεριλάβετε στο φυλλάδιο δράσεων που θα υποβάλετε στις Εκδόσεις ΨΥΧΟΓΙΟΣ.

## Δράση 6 Κάντε ένα κολάζ εμπνευσμένο από το βιβλίο που διαβάσατε.



Τίτλος βιβλίου με αφορμή το οποίο πραγματοποιείται η παρούσα δράση:

ΥΤΩ = ΡΕ = ΙΛ ΚΙ ΣΥΝΑ ΣΚΙΔΗ

### ΟΔΗΓΙΕΣ:

- Το κολάζ μπορεί να γίνει από ό,τι υλικά επιθυμούν οι μαθητές, αρκεί το τελικό αποτέλεσμα να απεικονίζεται εντός του φυλλαδίου των δράσεων.
- Σας υπενθυμίζουμε ότι το κάθε τμήμα συμμετέχει με ένα φυλλάδιο δράσεων, γι' αυτό προτείνουμε είτε οι μαθητές να δουλέψουν την παρούσα δράση ομαδικά είτε ο κάθε μαθητής να δουλέψει ατομικά, και σε αυτή την περίπτωση να επιλέξετε μία δράση και να τη συμπεριλάβετε στο φυλλάδιο δράσεων που θα υποβάλετε στις Εκδόσεις ΨΥΧΟΠΟΙΟΣ.

## Δράση 7 Γράψτε μια υποθετική συνέντευξη με ένα χαρακτήρα του βιβλίου.

**Δημοσιογράφος:** Γεια σας! Είμαι γιατί Δημοσιογράφος.

**Micos:** Γαβ! Τι θα δελτε;

**Δημοσιογράφος:** Πώς γεις και με πολον;

**Micos:** Γαβ! Γαβ! Έχω εγώ να γω με για Σεζαροςή αικοζένεια γε πολλά παιδιά!

**Δημοσιογράφος:** Πώς περνάς σε χρόνο σου μαζί τους;

**Micos:** Γαβ! Α! Μαζί τους κάνω πολλά πράγματα. Παιχν, Σιασκεδάχω, τους κάνω συνέργεια και συνέχεια ανακαλύπτοντας καινούρια πράγματα. Μέχρι και σα σχολέιο έχω πάει μαζί τους.

**Δημοσιογράφος:** Σα σχολέιο;

**Micos:** Γαααβ! Γιατί σου φαίνεται παράξενο; Τα σκυλιά είναι πολύ έξυπνα γάιδα και αγαπάντων ση μόρφωση.

**Δημοσιογράφος:** Δεν έχεις κακία περιπέτεια μαζί τους;

**Micos:** Αν είχα λέει! Τόσες πολλές που δεν ξέρω με που να αρκεων. Να! Μια φορά εις Απόκριες, μασκαρένικαμε για τα πάρτι. Όφεις γυρίζοντας πάσιν οι φίλοι μου κατακορυφήνειντο κοινήθηκαν και ζέχασαν να μου βγάζουν σε καπέλο που φορούσα. Ήταν να κοινήδιν εγώ; Όλη εη νύχτα παιδευόμουν, έκανα σύρπες, σίναζα το κεφάλι μου αλλά είποσα. Ήτολο λες καλέχε κολλήσει πάνω μου. Με βρήκαν το Σημείωμα οι φίλοι μου σαν καναπέ με κρεμασμένο σε κεφάλη καλύτερες ιδέες για το ακουμπήσω.

**Δημοσιογράφος:** Σε ευχαριστώ! Είναι πολύ ενδιαφέροντα ότι αυτά.

**Micos:** Γαβ! Γαβ! Έχω ευχαριστών που με άκουσες. Αγαπώ πολύ τους ανθρώπους. Μακάρι κι εκείνους να αγαπάνε με για την προσέχουν.

**Τίτλος βιβλίου με αφορμή το οποίο πραγματοποιείται η παρούσα δράση:**

ΥΕΡΑ ΓΡΕ - για κι ένα σκυλί



### ΟΔΗΓΙΕΣ:

- Η υποθετική συνέντευξη μπορεί να αποτελείται τουλάχιστον από 2 ερωτήσεις με τις απαντήσεις τους. Ουσιαστικά, οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν στο εξήντα ερώτημα: Τι θα ρωτούσατε έναν χαρακτήρα του βιβλίου που διαβάσατε και τι πιστεύετε ότι θα σας απαντούσε;
- Για τους μαθητές του Νηπιαγωγείου, ο εκπαιδευτικός θα καταγράψει τις ίδεες των μαθητών, αν δεν είναι εφικτό από τα παιδιά.
- Σας υπενθυμίζουμε ότι το κάθε τμήμα συμπλητέχει με ένα φυλλάδιο δράσεων, γι' αυτό προτείνουμε είτε οι μαθητές να δουλέψουν την παρούσα δράση ομαδικά είτε ο κάθε μαθητής να δουλέψει απομικά, και σε αυτή την περίπτωση να επιλέξετε μία δράση και να τη συμπεριλάβετε στο φυλλάδιο δράσεων που θα υποβάλετε στις Εκδόσεις ΨΥΧΟΓΙΟΣ.

## Δράση 8 Γράψτε ένα διαφορετικό τέλος για το βιβλίο που διαβάσατε.

Τα παιδιά μόλις τερμίνωσαν το μχαλί, κύριαν περίφραγαν τα τα  
ενδικτήτες στα χέρια του σπίτι. Εχει τα περίπτες να μεγάλη έκπληξη.  
Η κιτέρα τους είπε:

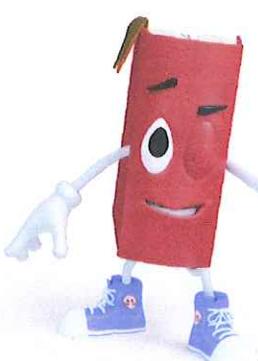
«Παιδιά, εποιηστείτε για διακοπές...»

Όταν έφυγαν στο χώρον είδου του πλατέα του Zhou να τους περιένει,  
νείχα μεγάλο τα παιδιά προπονούσαν σεν είχαν ξαναταξίσεις, καὶ  
τέτοιο! Ενθουσιασμένη, οι παιδιά της έκπιναν για το ωραίο ταξίδι. Στην αρχή  
τα παιδιά νόρισαν ότι θα πάνε στο ναό τους. Αρσενία η παιτερή τους  
εξίλησε ότι θα πάνε μαζί της νέαρον κρουαζίέρα στη Μεσόγειο. Τα  
πολιτικά ζετεργάστηκαν από τη καρά τους. Ο μεταστόλιπης ένθουσιασμένος και  
κουνουπεύτης την ουρά του. Πρώτη φορά όταν πήγαν να τέτοιο ταξίδι.

Η Μεσογείου οδηγός εξερεύνησαν όπου τους ήταν τα παιδιά τους. Βούτηξαν  
στην ποσταγή, έπαιξαν στα παιχνίδια, χάτσησαν τα δερδενιά και τόσα άλλα. Τι  
φανταστικά πλούτα...

Στις στάσεις του ταξιδιού, τα παιδιά έίκαν την ευκαιρία να γνωρίσουν και  
τις άλλες χώρες της Μεσογείου και να θαυμάσουν τα μνημεία τους. Ήταν  
μια πολαρική έμπειρο...

Όταν η κρουαζίέρα έφτασε στο τέλος της, δεν έίκαν γίνει να  
περιμένουν αντί πλούτον έιστοσαν.



«Από πού ήχαριστηκένα από αυτές τις διακοπές τους!»  
«Ηταν φανταστικά!!!»

**Τίτλος βιβλίου με αφορμή το οποίο πραγματοποιείται η παρούσα δράση:**

### ΟΔΗΓΙΕΣ:

- Αφήνουμε ανοιχτό το σημείο της ιστορίας που οι μαθητές θα το εκλάβουν ως το «τέλος» του βιβλίου. Το νέο, διαφορετικό τέλος μπορεί να έχει έκταση τουλάχιστον 20 λέξεις.
- Για τους μαθητές του Νηπιαγωγείου, ο εκπαιδευτικός θα καταγράψει τις ιδέες των μαθητών, αν δεν είναι εφικτό από τα παιδιά.
- Σας πενθυμίζουμε ότι το κάθε τμήμα συμμετέχει με ένα φυλλάδιο δράσεων, γι' αυτό προτείνουμε είτε οι μαθητές να δουλέψουν την παρούσα δράση ομαδικά είτε ο κάθε μαθητής να δουλέψει ατομικά, και σε αυτή την περίπτωση να επιλέξετε μία δράση και να τη συμπεριλάβετε στο φυλλάδιο δράσεων που θα υποβάλετε στις Εκδόσεις ΨΥΧΟΓΙΟΣ.